Charakteristika školy

 **Velikost školy**

Škola je nesídlištní, s velmi dobrou dopravní obslužností – autobusové i vlakové zastávky jsou bezpečně dostupné i pro žáky z přilehlých příměstských obcí. Škola je plně organizovaná, má k dispozici 2 budovy umístěné v klidné centrální části starých Modřan. Obě budovy mají bezbariérový přístup, v hlavní budově je vybudovaná schodištní plošina.

Nižší ročníky se nachází v pavilonu s přilehlým oploceným pozemkem včetně víceúčelového hřiště, které slouží jak k volnočasovým aktivitám, tak k pobytu během přestávek.

 **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří mladí i starší zkušení učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a školního klubu. Téměř všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní. Důraz klademe na ekologii, finanční gramotnost, dopravní výchovu a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Někteří učitelé absolvovali kurzy kritického myšlení, lektorský kurz činnostního učení, kurzy pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé se zúčastňují průběžného oborového vzdělávání, např. v kurzech k výuce finanční gramotnosti, práce s dětmi se SVP, používání interaktivní tabule při výuce. Všichni jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a absolvovali kurz první pomoci.

S integrovanými žáky pracují ve vyučovacích hodinách asistenti pedagoga. Učitelé při výuce vycházejí z českého činnostního učení programu „Tvořivá škola“ a zaměřují se nejen na integraci, ale také na žáky nadané a talentované.

 **Dlouhodobé projekty** Obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků a celé školy dotváříme ročníkovými i celoškolními projekty zaměřenými na aktuální témata a zejména na témata související s environmentální výchovou.
Příprava, realizace a výstupy projektů motivují žáky, podporují spolupráci všech pedagogů a žáků a zvyšují efektivitu celého vyučovacího procesu.

**Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Priority školy ve výchově a vzdělání**

ŠVP ZV vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z několikaleté snahy pedagogického sboru o inovaci vzdělávacího procesu a života školy, respektuje požadavky rodičů a navazuje na tradici školy. Škola má některá svá specifika. Z toho vyplývá název i zaměření celého dokumentu ŠKOLA PRO VŠECHNY. Program vychází z metod a forem práce Tvořivé školy a čerpá z odkazu J.A.Komenského a české činné školy 30. let minulého století.

 **Jeho hlavním úkolem je:**

* utvářet a formovat samostatné myšlení žáků
* dát žákům dost příležitostí, aby se mohli aktivně podílet na vlastním vzdělávání
* naučit žáky učit se samostatně, zhodnotit svou práci i práci spolužáků
* klást důraz na komunikaci a spolupráci mezi žáky formou skupinového a projektového vyučování
* podporovat formy práce, které umožní žákům užívat zdravý rozum
* klást důraz na výuku finanční gramotnosti a dopravní výchovy
* důsledněji podporovat výuku na PC a výpočetní technice ve všech předmětech
* vést žáky ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, klást větší důraz na zdravý životní styl
* posílit praktickou část výuky v přírodovědných předmětech
* zdůraznit potřebu správného jednání při mimořádných událostech spojených s rizikem ohrožení zdraví a majetku
* vést žáky k důslednému dodržování stanovených a domluvených pravidel nejen v rámci školy, ale i dalších společenských norem
* brát za základní ty vědomosti, které lze prakticky využívat
* dbát na zvládnutí učiva všemi žáky s využíváním všech smyslů
* věnujeme stejnou péči žákům nadaným i těm, kteří zvládají učivo obtížněji
* klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny žáky
* podporujeme žáky s jiným intelektuálním nadáním, a to nabídkou kroužků (keramický, jazykový, sportovní, kulturně - turistický, dovedné ruce.)
* vynakládáme úsilí k vytvoření podmínek pro nadané žáky (příprava na soutěže s možností postupu do městských kol, individuální přístup, podpora samostatnosti aj.)
* umožňujeme nadaným žákům navštěvovat výuku preferovaného předmětu se žáky nejbližšího vyššího ročníku

Za tímto účelem provádíme diferencovanou výuku a preferujeme takové metody práce, které ještě více rozvíjejí žákovu tvůrčí činnost. Využíváme forem a metod práce činnostního učení Tvořivé školy, které umožňují realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o některou oblast, tak pro žáky zdravotně a sociálně znevýhodněné.

Ve ŠVP ZV počítáme s integrací žáků s LMD, vývojovými poruchami učení, ale také tělesně postižených – vozíčkářů, pro které je k dispozici bezbariérový přístup a schodišťové plošiny. Integrací se snažíme nevydělovat zdravotně znevýhodněné žáky do speciálních tříd či skupin, ale zapojit je mezi své vrstevníky.

Značný důraz v učebním plánu klademe na využívání informačních a komunikačních technologií a environmentální výchovu. Žáky vedeme ke schopnosti rozpoznat základní mravní hodnoty, vážit si svého života i života druhých, osvojovat si základy zdravého životního stylu, chápat odpovědnost vůči Zemi a chránit přírodu. Cílem je rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které tvoří základ jejich vzdělanosti.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ SRATEGIE**

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Klíčové kompetence** |  **Co představují ve výuce a v životě školy** |
| **Kompetence k učení**- umožnit žákům osvojit si strategii učení**Kompetence k řešení problémů**- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování**Kompetence komunikativní****-** vést žáky ke všestranné komunikaci**Kompetence sociální a personální**- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat  a respektovat práci druhých**Kompetence občanské**- připravovat žáky k tomu, aby se chovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti**Kompetence pracovní**- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své  schopnosti a reálné možnosti včetně  možnosti uplatnění v praxi | Učitelé poskytují žákům co nejvíce informačních zdrojů formou různých nabídek, např. práci v knihovně, na Internetu, exkurze, encyklopedie, které žáci samostatně zpracovávají. Žáci se učí organizovat svou práci, práci v týmu, poznávají smysl vlastní práce. Volíme metody, které nutí ke zvídavosti a k samostatné práci.Vedeme výuku tak, aby žáci nedostávali poznatky hotové, ale byli nuceni hledat různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. V různých vzdělávacích oblastech používáme netradiční úlohy / Kalibro,Scio aj. Žáci si v praxi ověřují vztahy a příčiny společenských a přírodních jevů (exkurze, cvičení v přírodě). Snažíme se ukázat žákům souvislosti v jednotlivých předmětech, v mezipředmětových vztazích. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Vytváříme prostor ke komunikaci v různých formách – ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí techniky. Žáci se učí etiku komunikace, tj. naslouchají, druhým, respektují různé názory, snaží se o vyhodnocení.Žáci znají jasná pravidla pro soužití ve škole / práva, povinnosti, sankce / a respektují je.Během výuky používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při výuce. Usilujeme o to, aby žáci vzájemně dokázali ve skupině střídat role. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Žáci dokážou nést odpovědnost za výsledky společné práce. Sociální kompetence uplatňujeme na praktických cvičeních a úkolech (na školách v přírodě, cvičeních v přírodě, při hodinách tělesné výchovy)Žáci se učí projevovat jako svébytné osobnosti, které uplatňují svá práva, své názory a zájmy prosazují vhodnou formou. Vedeme žáky k tomu, aby chápali pojem demokracie a nezaměňovali ji za anarchii. Klademe důraz na Environmentální výchovu (spolupráce s ekologickými centry – Podhoubí, Tereza, Toulcův dvůr), vedeme žáky ke třídění odpadu.Žáci se učí chovat zodpovědně při všech akcích a pobytech v přírodě, chápou odpovědnost vůči Zemi, chrání přírodu. Vedeme žáky k tomu, aby věděli, jak se chovat při vzniku mimořádných situací (povodně, havárie s únikem nebezpečných látek aj.), dodržovali pravidla silničního provozu a dbali o svou bezpečnost i bezpečnost druhých. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu.Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce. Základní pracovní dovednosti si žáci osvojují při výuce předmětu Svět práce a praktických laboratorních úlohách v přírodovědných předmětech. Ukazujeme žákům, jak poznat reálné možnosti ve vlastní profesní orientaci. Širokou nabídkou zájmových útvarů a činností ve školním klubu podněcujeme u žáků další profesní zájem. Vedeme žáky k úctě nad vykonanou lidskou prací, žáci si váží práce druhých. Žáci se podílejí na tvorbě třídních a školních webových stránek. |

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

S výukou žáků vyžadujících individuální přístup má škola velmi dobré a letité zkušenosti. Při diagnostikování a posuzování možností žáků se zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání nám poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zřízení /pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra , Jedličkův ústav /. Na škole pracuje učitel se specializací speciální pedagogika a asistenti pedagoga, ve třídách je vyučován nižší počet žáků.

Podle výsledků šetření PPP se poruchy nejčastěji objevují v jazyce českém a anglickém, dále v matematice, ale i v předmětech naukových, kde žáci musí více číst. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

**Pro dyslektiky a dysgrafiky to konkrétně znamená** **ve :**

**Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace**

**Oblast Jazyk a jazyková komunikace**

Žákům umožňujeme navštěvovat nápravné kroužky, integrovaným žákům poskytujeme pomoc asistenta pedagoga i pomoc od ostatních dětí.

* zohledňujeme písemný projev, kvalitu písma, pomalé tempo psaní
* redukujeme obsah psaného textu
* pracujeme s přejímáním diktátů, pracovními listy, testy
* žáci využívají pomocné tabulky, přehledy, pravidla a PC
* preferujeme ústní zkoušení
* respektujeme aktuální úroveň čtenářských dovedností, tolerujeme pomalé tempo čtení
* diktáty nahrazujeme doplňovacím cvičením nebo využíváme zkrácené formy
* poskytujeme větší časové dotace na splnění zadaného úkolu
* umožňujeme zpracování referátů, obsahů na PC
* omezujeme zápisy do sešitů v naukových předmětech
* při opravě chyb zvýrazňujeme správné jevy
* při hodnocení výkonu zohledňujeme rozsah poruch
* dáváme žákům možnost volby zkoušení – ústně nebo písemně
* písemné práce, testy- nahrazujeme ústním zkoušením
* v případě větších vývojových poruch využíváme pomoc asistenta pedagoga, hlavně při zápisech

Žáci s větší vývojovou poruchou jsou zařazováni do reedukační péče speciálního pedagoga. Nápravy specifických poruch probíhají v malých skupinách, 1x týdně dle potřeb a času žáků.

Školní budova má bezbariérový přístup. Přesun tělesně postižených je zajištěn schodišťovými plošinami a pomocí asistentů pedagoga. Pro tyto žáky zpracovává na žádost rodičů každý vyučující za svůj předmět IVP (vždy na pololetí). Žáci jsou integrováni do běžných tříd, mají zredukované učivo, některých předmětů se nezúčastňují, např. Tv, Pč. Umožňujeme jim vyšší časovou dotaci k posílení jiného předmětu nebo nahrazujeme předmětem jiným, který jim lépe vyhovuje a slouží k přípravě pro další studium, př. PC, Čj, M.

**Oblast Matematika a její aplikace**

Žáci jsou zohlednění dle zprávy PPP, pracují dle vlastního tempa, mají možnost pracovat v kroužku dyslektiků se speciálním pedagogem, při výuce pracují s asistentem pedagoga:

* zohledňujeme výkyvy v pracovním tempu, respektujeme pomalé tempo při výpočtech, poskytujeme dostatek času na splnění úlohy
* umožňujeme používání korekčních pomůcek (číselné osy, mřížky, počítadla, matematické tabulky, kreslené znázorňování, kalkulátoru).
* kontrolujeme porozumění zadané úloze
* zohledňujeme písemný projev v geometrii
* hodnotíme dílčí kroky postupu a ne pouze výsledek, oceňujeme i část dobře provedeného úkolu

**Oblast Člověk a jeho svět**

Učitel se věnuje žákům více individuálně

* bere ohled na jejich specifické poruchy
* snižuje své nároky
* umožňuje jim vlastní pracovní tempo.
* za pomoci učitele a spolužáků mohou žáci využívat ke své práci např. encyklopedie, náčrtky, obrázky, grafy, mapy, časové osy, schémata a přehledy.
* zohledňuje písemný projev po grafické stránce.

**Oblast Umění a kultura**

Žáci mají možnost zpívat ve skupině, za doprovodu hudebního nástroje

* testové práce zpracovávají v rámci pracovních listů - doplňování.
* při hodnocení výtvarných prací bereme ohled na žáky s poruchami učení
* hodnotíme kladný vztah k práci a snahu
* podněcujeme jejich fantazii a přihlížíme k jejich pomalejšímu tempu.

**Oblast Člověk a svět práce**

Při hodnocení konkrétních výsledků práce bereme ohled na žáky s poruchami učení a motoriky (např. přesné vystřihování, správné čtení a pochopení návodu).

**Oblast Člověk a zdraví**

U žáků pohybově méně nadaných se oceňuje snaha

* zapojujeme žáky do funkcí - trenér, rozhodčí, komentátor atd.

**Vzdělávání žáků nadaných a oborově talentovaných**

Základní vzdělávání má pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání žáků zásadní význam. Těmto žákům, kteří potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy a rodiny vytváříme vhodné podmínky. Předpokládá se spolupráce s rodiči dítěte, tj. konzultace postupů ve vzdělávání jejich dětí, dále spolupráce s odborníky / pracovníci PPP, diagnostici /. Také učitelé si provedou vlastní diagnostickou činnost, rozpracují si: OBLASTI, METODY, /jako je pozorování, rozbor prací žáků, rozhovor se žáky a s rodiči/ NÁSTROJE / písemné práce, samostatné práce doma, prezentace /. Specifikou mimořádně nadaných žáků je velmi složitý proces. Může se jednat o žáky s problémovým přístupem k pravidlům školní práce, s tendencemi vytvářet si vlastní pravidla, se zvláštním způsobem komunikovat s učiteli a s malou ochotou spolupracovat ve skupině s dětmi. Je nutné počítat s tím, že jde většinou o introverty, perfekcionalisty se zvýšenou kritičností k sobě i k druhým, o žáky se specifickým humorem vůči spolužákům a tito žáci se tak stávají rušivým elementem. Je nezbytně nutné pro ně vytvářet podnětné prostředí, uvažovat i o spolupráci s asistentem pedagoga. Vytvoření pozitivního klimatu pro mimořádně nadané žáky vyžaduje vnímavé okolí.

Konkrétní kroky k podchycení a řízení vzdělávání nadaného žáka jsou:

* zadávání specifických tvořivých úkolů
* zapojení se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
* rozšiřování a prohlubování obsahu vzdělávání
* umožnění účasti v soutěžích mimo rámec školy, kdy si žáci mohou poměřit své znalosti s podobně postavenými žáky jiných škol
* nabízíme účast přeřazení učiva z vyšších ročníků do nižších nebo umožnit výuku některých předmětů se staršími žáky
* tolerovat jejich pracovní tempo
* podporovat vlastní postupy při řešení úkolů
* umožňovat řízení skupin při týmové práci
* využívat podpůrná opatření, např. výukové programy, práce s tiskem, využití médií

**Učební plán pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **1.****ročník** | **2.****ročník** | **3.****ročník** | **4****ročník** | **5.****ročník** | **Celkem****hodin****předměty** | **Z toho****DČD** | **Celková****povinná****dotace** |
| Jazyk a jazykovákomunikace |  Český jazyk Cizí jazyk | Český jazykAnglický jazyk | 7-- | 7-- | 73 | 73 |  7  3 | 35 9 | ---- | 44  |
| Matematika a jejíaplikace |  Matematika a její aplikace | Matematika | 4+2 | 4+2 | 4+2 | 4+1 | 4+1  |  28 | +8 | 20 |
| Informační a kom.technologie |  Informační a kom. technologie | Informatika | -- | -- | -- |  +1 |  1  |  2 | +1 |  1 |
| Člověk a jeho svět |  Člověk a jeho svět | PrvoukaPřírodovědaVlastivěda | 2+1 | 2+1 | 2 | 12 | 12 |  8 2 4 | +2-- | 12 |
| Umění a kultura |  Hudební výchova Výtvarná výchova | Hudební výchovaVýtvarná výchova | 12 | 12 | 11+1 | 11+1 | 11+1 |  5 10 | --+3 |   12 |
| Člověk a zdraví |  Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | -- | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  5 | -- |  5 |
| Hodin celkem |  |  | **22** |  **22** |  **24** |  **25** |  **25** | **118** | **+14** | **104** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

* Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, vzdělávací předmět **Prvouka** je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, kdy bude kladen ještě větší důraz na dopravní výchovu, ochranu zdraví a chování při mimořádných událostech.

**Učební plán pro 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací****oblast** | **Vzdělávací** **obor** | **Vyučovací****předmět** | **6.****ročník** | **7.****ročník** | **8.****ročník** | **9.****ročník** | **Předmět celkem** | **Z toho DČD** | **Celková****povinná****dotace** |
| Jazyk a jazykovákomunikace | Český jazyka literaturaCizí jazyk | ČeskýjazykAnglický jazyk | 3+13 | 4+13 | 4+13 | 4+13+1 | 1913 | +4+1 | 27 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | +5 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | dtto | Informatika |  +1 | +1 | +1  | 1 | 4 | +3 | 1 |
| Člověk a společnost | dtto | DějepisVýchova k občanství | 21 | 21 | 11 | 21 | 74 | ---- | 11 |
| Člověk a příroda |  dtto | FyzikaChemiePřírodopisČlověk, podpora a ochrana zdravíZeměpis | 1-2--2 | 2-1--1+1 | 22--22 | 12+11--1 | 65427 | --+1----+1 | 20(1) |
| Umění a kultura | dtto | Hudební výchovaVýtvarná výchova | 12 | 12 | 11 | 11 | 46 | -- | 10 |
| Člověk a zdraví | dtto | Výchova ke zdravíTělesná výchova | 12 | --2 | --2 | --2 | 18 | ---- | 9(1) |
| Člověk a svět práce | dtto | Svět práce | 1 | 1 | -- | 1 | 3 |  | 3 |
| Průřezové téma | Průřezové téma |  | -- | -- | +1 | -- | 1 | +1 |  |
| Volitelný předmět | Volitelný předmět |  | -- | +2 | -- | -- | 2 | +2 |  |
| Další cizí jazyk | Další cizí jazyk |  | -- | -- |  +3 |  +3 |  6 | +6 |  |
| Hodin celkem |  |  | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** | **+24** | **98** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

* Vyučovací předmět **Přírodopis** se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu součástí vzdělávacího obsahu

vyučovacího předmětu Člověk, podpora a ochrana zdraví.

* Vyučovací předmět **Člověk, podpora a ochrana zdraví** je integrovaný předmět, který v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví
* Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** se vyučuje samostatně v 6. ročníku. V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Člověk, podpora a ochrana zdraví
* **Další cizí jazyk** je realizován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací po 3 hodinách týdně.
* **Volitelné předměty** jsou dotovány z disponibilní časové dotace 2 hodiny v 7. Ročníku
* Vyučovací předmět **Chemie** je v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Tato hodina bude využita k realizaci praktických úloh.
* **Průřezové téma Environmentální výchova** je zařazeno jako vyučovací předmět **Ekologie** v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina. K jeho realizaci je využita disponibilní hodina.
* **Dopravní výchova** se realizuje v předmětech Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni a Občanská výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví a Člověk, podpora a ochrana zdraví na 2. stupni. Jedenkrát za klasifikační období jsou zařazovány projekty s tematikou dopravní výchovy jak na 1., tak na 2. stupni.
* **Ochrana člověka za mimořádných situací** se realizuje na 1. stupni v předmětech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda a na 2. stupni

v předmětech Tělesná výchova, Zeměpis, Občanská výchova, Chemie, Přírodopis.

* **Finanční gramotnost** se realizuje na 1. stupni v předmětech Matematika a Prvouka, na 2. stupni v předmětech Matematika, Občanská výchova a Výchova ke zdraví.
* **Volitelné předměty**

budou nabídnuty žákům 7. ročníku

* Péče o dítě
* Design, konstruování a etiketa
* Laboratorní technika
* Ekologie regionu
* Sportovní hry
* **Další cizí jazyk**

vyučuje se v 8. a 9. ročníku v tříhodinové časové dotaci, nabízíme tyto jazyky:

* Francouzský jazyk
* Ruský jazyk
* Německý jazyk